



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

## DADOS DA ATIVIDADE

<b>Grande Área</b>	Biologia
<b>Área Específica</b>	Zoologia
<b>Nome da Atividade</b>	Conhecendo os Echinodermatas
<b>Autores</b>	Géssica Ravanini de Oliveira, Alisson Gabriel de Pula, Gleyce Maura Marques, Gabriela Ramos de Menezes Flores, Antônio Durante, Cristiane Bashiyo da Silva, Ingridy Simone Ribeiro
<b>Instituição</b>	E.E Professor Salatiel de Almeida
<b>Modalidade de Ensino</b>	Ensino fundamental

## SOBRE A ATIVIDADE

<b>Introdução</b>	Os animais do filo Echinodermata (equinodermos) são marinhos e de vida livre. O nome desse grupo decorre da presença de espinhos na pele (SÉRGIO LINHARES; FERNANDO GEWANDSZNAJDER, 2009). Dividem-se em cinco classes Asteroidea (asteróides) - estrela-do-mar; Echinoidea (equinóides) - ouriço-do-mar e bolacha; Ophiuroidea (ofiruróides) - estrela-serpente; Holothuroidea (holoturóides) - pepinos-do-mar; Crinoidea (crinóides) - lírios-do-mar. O ensino integrativo de aula teórica seguido de aula prática é uma metodologia funcional no processo de ensino-aprendizado, uma vez que esse tipo de aula desperta a curiosidade e participação dos alunos. Muitos discentes nunca tiveram contato com esses animais, a oportunidade do docente em trazer essas espécies para perto dos alunos é uma forma de aproximar a teoria da realidade. Com essa atividade é possível aprender ainda mais sobre esses animais, principalmente por que as estruturas poderão ser visualizadas em sua totalidade.
<b>Objetivo</b>	Conhecer as características gerais do Filo Echinodermata e as diferenças entre as classes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

**Regras e/ou  
Procedimentos**

Iniciar a aula com uma abordagem teórica dos equinodermos. É importante que a aula expositiva traga todas as características dessas espécies. No decorrer da aula o professor deverá demonstrar esses animais aos alunos, de forma que os mesmos possam manuseá-los e observar as suas estruturas. Caso a escola não possua essas espécies o docente poderá utilizar vídeos e imagens como recurso didático.

**Aplicabilidade**

Essa prática elaborada para o ensino fundamental é também viável para o ensino médio, podendo ser reformulada para uma linguagem mais específica e com conteúdo mais extenso. A aula também poderá ser realizada em laboratórios, e até mesmo reproduzida para alunos de graduação.

**Pós-Atividade**

Após a aula será possível obter melhores resultados no processo de ensino-aprendizagem a partir da visualização das espécies, com isso o docente poderá utilizar questionários e outras formas de avaliação.

**OUTRAS INFORMAÇÕES**



Figura 1: Demonstração de uma estrela-do-mar para um aluno



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

## REFERÊNCIAS

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: volume único. 1<sup>a</sup> edição. São Paulo:  
Editora Ática, 2009.